

**UNIÓN CHILENA A. S D.
UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE**

**COORDINACIÓN ACADÉMICA FAC. EDUCACIÓN Y CIENCIAS
SOCIALES**

**DOCUMENTO II
MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA**

- **PRESENTACIÓN**
- **MARCO TEÓRICO SITUACIONAL**
- **MARCO CURRICULAR**
- **MARCO OPERATORIO**

PRESENTACIÓN

De acuerdo con las políticas del Sistema Educativo chileno, cada escuela y liceo del país podrá orientar sus actividades a partir de un Proyecto Curricular propio, construido con la participación de los directores y docentes. Ello, sobre la base del Diseño Curricular Básico (DCB) elaborado centralizadamente por el MINEDUC, como parte de la Reforma Curricular y sus modificaciones logradas en el llamado **ajuste curricular**.

Para lograr este propósito, la Corporación Iglesia Adventista del Séptimo Día, a través de la Unión Chilena y su Dirección de Educación, ha elaborado un MODELO PEDAGÓGICO, que sentará las bases normativo – operativas que permitirán la elaboración de los Proyectos Curriculares de cada centro de educación.

Con esta delimitación normativa se espera que todos los Centros Educativos Adventistas cuenten con Planes y Programas pertinentes, de acuerdo con los principios filosóficos y educativos denominacionales y, a la vez, responda a las demandas del país, tomando en cuenta las características de sus ámbitos locales.

Dentro de este marco, se hace necesario contar con una **estructura curricular básica** que haga explícita la orientación del proceso educativo, y cumpla, además, dos funciones importantes:

- Asegurar la unidad del subsistema educativo adventista en sus propósitos y fines.
- Se integre plenamente a los requerimientos de la sociedad actual y a los fundamentos que orientan la Reforma Curricular y las innovaciones de la educación chilena.

Por esta razón, la Unión Chilena de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, en conjunto con la Universidad Adventista de Chile (UNACH), han asumido la tarea de realizar el proceso de construcción curricular a través del presente Modelo Pedagógico.

La elaboración de este Modelo ha sido conducida por un equipo de profesionales de todo el país y coordinada por académicos de esta Casa de Estudios.

Se realizaron consultas personales, se organizaron mesas de trabajo, se revisó la versión inicial y se socializó con los docentes de aula de los colegios y liceos adventistas del país.

Esta presentación nos da la oportunidad de agradecer a todas las personas que han participado de una manera u otra en la elaboración y validación de los programas. Ellas pertenecen al Magisterio Adventista de Chile y de la UNACH, respectivamente.

Sabemos que queda todavía un largo camino por recorrer, desde el proceso investigador hasta la instalación y apropiación de los contenidos y estrategias didácticas. Sobre este punto, es necesario aclarar que desde el año 2002, la Unión Chilena ha elaborado los Planes y Programas descentralizados en la Educación Básica y Media del país.

En la actualidad, creemos necesario ajustar y adecuar la propuesta curricular anterior, atendiendo al reordenamiento del currículo vigente.

La acelerada transformación del conocimiento, y las que seguirán experimentando las propias necesidades del aprendizaje, nos obliga a considerar esta nueva propuesta, partiendo del seguimiento y la evaluación de las necesidades básicas de aprender en el Siglo XXI.

Chillán, Julio 2010.

LA COORDINACIÓN ACADÉMICA

I. MARCO TEÓRICO SITUACIONAL

- Concepción de la educación adventista.
- Principios educacionales que lo sustentan.
- Principios técnico – pedagógicos para la programación.
- Demandas sociales de la Educación en Chile.
- Necesidades de los niños y jóvenes.
- Misión de la Educación Cristiana Adventista.
- Objetivos generales y específicos del Modelo Pedagógico Adventista

1. CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

Entendemos la educación como un proceso sociocultural permanente, orientado con un doble propósito:

- Contribuir a la formación para la vida temporal, a través de la socialización de las nuevas generaciones, preparándolos para ser capaces de transformar y crear cultura, y asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos chilenos.
- Contribuir a la formación de la vida cristiana trascendente, cumpliendo una misión formativa, redentora y convocante que incita a la conversión, la misión y al desarrollo valórico-espiritual de los educandos.

Su meta última es el servicio a Dios y al prójimo, haciendo que el concepto de Educación y de Redención se confundan en su fin teleológico.

2. PRINCIPIOS QUE LO SUSTENTAN

- La educación debe ser **ética**, es decir, debe rescatar los valores que permitan la construcción de una sociedad solidaria y justa, en que se respete la vida, la libertad y la diversidad bajo el principio supremo del Amor, y la centralidad moral e intelectual que ofrecen las Sagradas Escrituras.

La educación debe orientarse al desarrollo humano, incluyendo bajo este concepto el fomento armonioso de sus facultades físicas, intelectuales, espirituales y sociales, haciendo del estudiante una **persona integral e integrada** con su entorno y con la Divinidad.

Operacionalmente, se pretende fortalecer su carácter, su personalidad, su salud integral, su orientación al servicio (misión), en espíritu cooperativo y solidario, su mayordomía integral, y su continuidad formadora (educación permanente).

- La educación debe preparar también **para el trabajo**, otorgando al estudiante las capacidades laborales adecuadas, no sólo para emplearse en un mercado competitivo, sino para crear su propio trabajo productivo, en el marco de la transformación y modernización de la estructura productiva de país.
- La educación debe ser **para todos**, poniendo a disposición de cada estudiante la mayor y mejor educación posible, sin distingo o exclusión, en pos de la calidad y la excelencia

- La educación debe ser **inclusiva**, desde el punto de vista cognitivo, intercultural y social, promoviendo el diálogo y la relación solidaria y valórica.

3. PRINCIPIOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS PARA LA PROGRAMACIÓN

Las decisiones sobre el Modelo Pedagógico se han tomado sobre la base de los aportes teóricos de la educación cristiana y el paradigma sociocognitivo que enmarca la Reforma Curricular chilena.

Los principales principios son los siguientes:

- **Principio de la construcción de los propios aprendizajes.**
El aprendizaje es un proceso de construcción interno, individual e interactivo con el medio social, natural y divino.
Los alumnos para aprender, utilizan la mediación del Espíritu Santo y las Sagradas Escrituras para lograr el uso de sus estructuras lógicas y de su propia **fe resiliente** con el fin de establecer nexos entre él o ella y el contexto en que vive.
- **Principio de la comunicación**, a través de la interacción entre los alumnos y los agentes educativos formales, informales y ambientales. En este sentido, **Dios actúa como agente transformador y convocante.**
- **Principio de la significatividad de los aprendizajes.**
Entendemos el aprendizaje significativo en dos ámbitos:
 - a) Cuando se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee.
 - b) Cuando le permite transformar su visión de mundo, su cosmovisión espiritual, su vida trascendente y su proyecto de vida.
- **Principio del entorno.**
Especialmente en el uso de la infraestructura y el uso de espacios de estudio adecuados, en consonancia con el medio ambiente.
- **Principio del enfoque centrado en el aprendizaje.**
A consecuencia de la construcción personal del alumno, creemos que juegan un rol fundamental los desequilibrios o conflictos cognitivos que modifican los esquemas de conocimiento del alumno. En este sentido, los estudiantes actúan creativamente, aprendiendo a **aprender**, aprendiendo a **ser**, y aprendiendo a **hacer**.
- **Principio de la educación personalizada.**
Nos fundamentaremos en la idea que el estudiante es una persona, poseedora esencialmente de una dignidad que hace de ella un sujeto de derechos y deberes. Por ello, se promueve su singularidad, autonomía, apertura a la familia y a la comunidad, y fundamentalmente el uso de su libre albedrío dentro de los cánones del Plan de Dios.

4. DEMANDAS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN EN CHILE

Entre las principales demandas sociales de la educación, debemos distinguir por lo menos las siguientes:

a) Crecimiento Científico y Tecnológico.

Los grandes avances científicos y tecnológicos y su creciente uso en la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, demandan a la educación: promover el desarrollo de capacidades que permitan al estudiante manejar con eficiencia y satisfacción los cambiantes retos del mundo.

b) Avance del proceso de globalización.

La creciente mundialización de las actividades humanas y la consiguiente imposición de patrones de conducta y de consumo propios de los países más desarrollados, demandan a la educación: impulsar una conciencia crítica y creadora que garantice, no sólo la asimilación selectiva de tales patrones de comportamiento, sino más bien la construcción de proyectos propios, tendentes a profundizar el respeto y la valorización de nuestra identidad cultural.

c) Desde el sistema escolar adventista, nos interesa atender **necesidades tan específicas como:**

- a. Formar personas sensibles al cuidado del medio ambiente.
- b. El uso responsable y valórico de la tecnología.
- c. Accountability, es decir, hacernos cargo de los resultados educativos (dar cuenta pública).
- d. Formación valórica practicante.
- e. Fijar estándares de desempeño para docentes y directivos.

5. NECESIDADES EDUCACIONALES DE LOS ESTUDIANTES

- Los alumnos deben ser el centro del proceso educativo.
- Los alumnos construyen sus propios aprendizajes, demandando a los docentes su preocupación por las necesidades educativas especiales.
- Hacer que los alumnos aprendan de la interacción social para lograr el desarrollo de sus procesos intelectuales: atención, memoria, lenguaje y pensamiento intra e intersubjetiva.
- Hacer que los alumnos aprendan según sus aptitudes y motivaciones valórico – cristianas.

6. MISIÓN DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA ADVENTISTA

Promover, a través de la educación adventista, el desarrollo integral del educando, para formar ciudadanos autónomos, comprometidos con el bienestar de la comunidad y de la Patria; y también con Dios.

7. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DEL MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA.

a) OBJETIVOS GENERALES.

- Promover el desarrollo de la identidad personal y cultural, como miembros de una sociedad impregnada de valores cristianos, formadora de actitudes y comportamientos positivos en relación con el medio natural en que vive y en su relación con Dios.
- Promover la práctica y vivencias de valores cristianos.
- Favorecer el desarrollo de su pensamiento y de sus competencias para la comunicación, la vida laboral y espiritual.

b) OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Desarrollar los cuatro pilares de la educación (Informe Delors, de la UNESCO – OREALC):
 - Aprender a ser
 - Aprender a conocer (aprender a aprender)
 - Aprender a hacer
 - Aprender a vivir y convivir

- Desarrollar capacidades, destrezas, valores y actitudes desde la gestión de aula.
- Desarrollar el pensamiento científico, el pensamiento heurístico, la resolución de problemas a través de la cognición y la metacognición.
- Desarrollar la moralidad cristiana, basada en las Sagradas Escrituras, los OFT y la integración fe enseñanza (IFE) a través del uso de destrezas cognitivas, la resiliencia de la fe, la toma de decisiones correctas ante dilemas morales, etc.

II. MARCO CURRICULAR.

- 2.1 Concepción del currículum adventista
- 2.2. Característica del currículum para la Educación Básica
- 2.3. Característica del currículum para la Educación Media
- 2.4 Ejes Curriculares.
- 2.5 Perfil educativo del estudiante adventista.
- 2.6 Panel institucional de capacidades, destrezas y habilidades.
- 2.7 Estructura de los planes y programas de educación adventista.
- 2.8 El uso del modelo T en la planificación curricular de aula.
- 2.9 Excurso: Nuestra visión del constructivismo y del aprendizaje significativo
- 2.10 Orientaciones metodológicas y proceso de evaluación.

2.1 CONCEPCION DEL CURRÍCULUM ADVENTISTA

Para la educación adventista, la noción de currículum se operacionaliza desde dos ámbitos:

- El currículum como axioma valórico cristiano.
- El currículum como construcción de aprendizajes significativos, donde interactúan diversos agentes educativos, medios y recursos pedagógicos.

Entendemos al currículum como axioma valórico cristiano, a la opción educativa fundada en la necesidad de perfectibilidad humana como oportunidad para su propia redención.

Fundamentados en los presupuestos teóricos y filosóficos adventistas, el currículum se define en su paradigma cristocéntrico antropológico- bíblico a través de una didáctica holocéntrica (integral e integrada) que enfatiza el desarrollo armónico de las dimensiones intelectual, social, físico y espiritual del educando, apoyados por la omnipresencia del Espíritu Santo, el estudio de las Sagradas Escrituras, y la interrelación del ser humano con sí mismo, con los demás y con el medio que los rodea.

A través de esta opción valórica y conceptual, desarrollamos la organización del currículum, relacionando:

- Sus propósitos educativos.
- El perfil educativo en sus diferentes niveles de enseñanza.
- Los contenidos conceptuales, procedimentales y valórico- actitudinales.
- El método y estrategias educativas.
- La evaluación inicial de proceso y de producto.

A través de la construcción de este Modelo Curricular se estructurará la Programación de cada centro educativo y la llamada Programación de aula.

Por otra parte entendemos el **currículum** como construcción de aprendizajes, estableciendo nexos estrechos entre los agentes educativos que coadyuvan al aprendizaje del **ser**, del **saber**, del **hacer** y del **convivir**, de acuerdo con los pilares básicos de la educación, establecidos por la UNESCO (informe Delors).

De acuerdo con esta perspectiva, establecemos los siguientes **componentes operativos** del currículum adventista:

2.1.1 Los **Sujetos del currículum**: educandos como usuarios del mismo, el educador (a), la Iglesia Adventista y la comunidad como contexto de aprendizaje.

2.1.2 Los **propósitos curriculares**, que son los fines (competencias, intencionalidad valórica) y la visión teleológica que busca la relación inmanente y trascendente del hombre. (educar para dos mundos).

2.1.3 Los **contenidos**, que son los mensajes, la información de conocimientos y los temas seleccionados en función de los cuales se plasman los propósitos adventistas de la educación.

2.1.4 El **perfil**, que lo conforman los rasgos o características (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) que se desea lograr en los educandos.

2.1.5 El **método**, conformado por el conjunto de procedimiento, estrategias y técnicas, para lograr un fin cognitivo, social y espiritual del estudiante.

2.1.6 Los **medios o recursos didácticos**, que son aquellos medios concretos que permiten facilitar y afirmar el proceso de aprendizaje. En esto, privilegiamos las Sagradas Escrituras y la naturaleza creada por Dios, como “magna didacta”. Como recurso total, la mediación del Espíritu Santo.

2.1.7 La **Evaluación**, entendida como una apreciación pedagógica del estado de desarrollo de determinadas **saberes y competencias**, usando como referentes específicos los niveles de logro y los mapas de progreso por asignaturas.

2.1.8 El **tiempo**: está constituido por la especificación del tiempo (cronogramación) para el logro de objetivos, contenidos y competencias.

La interrelación de cada uno de estos componentes conduce la **Programación Curricular**, entendida como un instrumento que potencia la actividad educativa y estimulando la creatividad y la originalidad de las aportaciones de sus integrantes.

El Modelo Pedagógico Adventista, nos permitirá elaborar una estructura curricular descentralizada, la Programación por sectores y subsectores basadas en la Matriz Curricular Básica (MCB) del Ministerio de Educación y, a ultranza, la planificación y programación de aula.

2.1.9 **CONSIDERACIONES CURRICULARES BÁSICAS EN LA ELABORACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA (MPA).**

- La articulación plena de un paradigma cristocéntrico bíblico-antropológico, operacionalizado a nivel normativo y ejecutivo para todos los centros educativos que profesan la religión adventista.

- La articulación plena del paradigma educativo ASD, a las normas que regulan el **currículum oficial de la educación** en Chile. (paradigma sociocognitivo), propuesto por el Ministerio de Educación.
- La moderada participación del psicologismo que a nivel teórico y práctico se aplica en la elaboración de objetivos transversales y verticales, como también en los contenidos.
- La consideración plena de las fuentes del currículum que definen la educación cristiana adventista, haciendo suyo el lema: “Al Servicio de Dios y la Humanidad”.
- El concepto de transversalidad de los valores universales a través de la integración entre fe y enseñanza (IFE).
- La evaluación de los objetivos verticales y transversales a través de las capacidades, destrezas, valores y actitudes hasta conformar el aprendizaje integral e integrado. El aprendizaje **integral**, apunta la multidimensionalidad del hombre perfectible a través de la educación; e **integrado**, a través de la inclusión del ser humano en toda su diversidad: cognitiva, étnica, religiosa, política, socioeconómica, de género, etc.
- La prolongación de la escolaridad desde el nivel prebásico, básico, medio, universitario y permanente, a partir del principio “educación para toda la vida”.

2.2 CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULUM ADVENTISTA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA.

La Educación Básica Adventista es el nivel del sistema educativo chileno, encargado de garantizar una educación de calidad, equidad y pertinencia para los niños y niñas que se encuentran como promedio entre los seis y doce años de edad.

Como tal, consolidar la formación de competencias básicas, comenzadas en la Educación Inicial (prebásica), y que conforman una estructura **intelectual, física, social y espiritual** que compromete a la sociedad chilena y se constituye en el norte de todas las acciones con valor educativo y cristiano que se emprendan en la sociedad actual.

Los **propósitos de la educación cristiana adventista** son los siguientes:

- Promover el desarrollo de su identidad personal y cultural, como miembros de una comunidad cristiana trasversalizada por el Padre, Hijo y Espíritu Santo, como Trinidad Divina y las Sagradas Escrituras.
- Promover el conocimiento y la comprensión de su medio natural como producto de la creación divina, y la formación de actitudes y comportamientos positivos en relación con el medio en que viven.
- Promover la práctica y vivencia de valores y actitudes cristianas, con énfasis especial en el respeto ciudadano, la ética y la moral religiosa recomendadas en el Espíritu de Profecía.
- Favorecer el desarrollo de actitudes y aptitudes para el trabajo, en tanto medio de autorrealización personal y mandato divino.
- Favorecer el desarrollo físico y la salud mental y espiritual.

- Incentivar el desarrollo de su pensamiento y de sus competencias intelectuales y comunicativas, a través del aprendizaje significativo, del procesamiento de la información recibida, la heurística, la experimentación y la apreciación global de la herencia divina en la Tierra.
- Favorecer su capacidad de autonomía y contribuir a la formación de su interrelación armónica familiar y social.

2.3 CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULUM ADVENTISTA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA.

Siguiendo el marco curricular establecido en la Reforma Educativa y sus ajustes posteriores, la educación adventista para la Educación Media, se define como el nivel del sistema educativo que prosigue a la Educación General Básica y, en su modalidad científico humanista, permite regular y organizar los contenidos de su currículum, con el fin de lograr **aprendizajes significativos, valóricos**, de calidad, equidad y pertinencia en la formación integral de los adolescentes.

Los propósitos de la educación cristiana adventista son los siguientes:

- La adopción íntegra de los propósitos señalados para la educación básica, al que debemos agregar:
- La incorporación plena y éticamente cristiana de los requerimientos de la sociedad actual.
- El desarrollo armónico de las multidimensiones del aprendizaje humano, privilegiando la formación valórica y actitudinal en su dimensión espiritual.
- El desarrollo de las competencias de **comunicación multimodal** y desarrollo de Técnicas de Información y Comunicación (TICS) que demanda la sociedad del conocimiento.
- El desarrollo del pensamiento crítico, investigativo, experimental y heurístico.
- La búsqueda de una formación **integral** para la vida futura, laboral y estudiantil.
- Articular pedagógicamente el saber **ser**, saber y **aprender**, saber a **hacer** y saber **convivir** en paz y solidaridad con la familia, con el medio y con Dios.

CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULUM ADVENTISTA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA.

- Es **crístocéntrico, holocéntrico y valorativo**, en la medida que favorece la práctica y vivencia de valores cristianos, para ayudar a la construcción de hombres y mujeres integrales e integradas a la diversidad social y cultural.
- Es **abierto y conceptualista**. Porque está concebido para permitir la incorporación de elementos materiales y espirituales que lo acerquen a la realidad temporal y trascendente. Por lo mismo, está sujeto a un proceso continuo de reelaboración, atento a la diversidad y la preparación integral para la Segunda Venida de Cristo.
- Es **flexible y diversificable**. Atento a las modificaciones oficiales y al ajuste curricular del Ministerio de Educación (MINEDUC), incorporando las modificaciones atinentes al marco filosófico y doctrinal de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Su adecuación se ajusta más bien a **las necesidades educativas adventistas**, los ritmos y características del aprendizaje y también a las características socio-económicas, geográficas y culturales de las comunidades donde se aplica.

- Es **interdisciplinario**, ya que está orientado a promover el desarrollo integral de niños y jóvenes, buscando una visión inmanente y trascendente de la realidad humana y la esfera divina.

2.4 EJES CURRICULARES

La Enseñanza Cristiana Adventista, supone una reconceptualización de la idea tradicional y clásica de la educación. No se la considera como una actividad de explicación y transmisión de conocimientos, sino como generadora de un proceso interactivo, donde los niños y los jóvenes “construyen” sus aprendizajes en relación con la intencionalidad bíblico- antropológica que permea su naturaleza educativa.

Se trata de una interacción intencional permeada por las Sagradas Escrituras, El Espíritu Santo, el docente, la familia y la Iglesia.

Cuando se trata de la programación de contenidos, es indispensable crear áreas de contenido dentro de cada subsector de aprendizaje y, dentro de estas áreas, la delimitación de los llamados ejes curriculares.

Por lo tanto, los ejes curriculares son los nodos que configuran una asignatura (o subsector) determinado, y que se elaboran siguiendo los siguientes criterios:

- Las necesidades de aprendizaje, según el ciclo y curso.
- La orientación valórica doctrinaria adventista.
- Las demandas de la sociedad actual
- El enfoque didáctico y pedagógico que concilie el currículum oficial con el currículum descentralizado.

Para la elaboración de cada uno de los sectores y subsectores de aprendizaje (incluyendo aprendizajes esperados e indicadores de logro) es imprescindible la selección de los ejes curriculares, atendiendo a la intencionalidad educativa.

2.5 PERFIL EDUCATIVO DEL ESTUDIANTE ADVENTISTA

Se concibe respondiendo a las preguntas:

¿Qué queremos para el centro educativo? (visión)

¿Qué haremos para lograr lo que queremos? (misión)

En líneas generales, tenemos las siguientes finalidades:

- Reconocer al alumno y alumna como una persona hecha a imagen y semejanza del Creador.
- Que el alumno acepte la diversidad y tenga para ellos una actitud proactiva.
- Que el alumno acepte y cuide su cuerpo, desarrollándolo armónicamente. (vida saludable)
- Que actúe con moral cristiana, honradez, solidaridad, equidad y asertividad, rechazando los actos de corrupción, exclusión y violencia, en su medio familiar, escolar, comunitario y social.
- Se identifique con su realidad sociocultural a partir de las bases de la civilización cristiano occidental.
- Contribuya al desarrollo sustentable del país y su localidad.
- Elabore y aplique estrategias intelectuales para “construir” conocimientos, fundamentados en la Verdad de Dios.
- Que trabaje en equipo y practique normas de convivencia consensual y cooperativa.
- Se comunique con fluidez utilizando mensajes multimodales.
- Que reconozca los derechos propios y el de los demás.
- Proponga y evalúe alternativas de solución y toma de decisiones.
- Tenga capacidad creativa e innovadora.
- Promueva integración en la práctica de los componentes de fe y aprendizaje.

2.6 PANEL INSTITUCIONAL DE CAPACIDADES, DESTREZAS Y HABILIDADES.

Se entrega en documento anexo, considerando la estructura curricular de la educación general básica y media en los colegios adventistas.

La necesidad de establecer y elaborar este panel, obedece a la estrategia de utilizar como modelo de planificación de aula, el modelo T, diseñado por los investigadores españoles Martiniano Román Pérez y Eloisa Díez y que se ajusta a los requerimientos valóricos y actitudinales de la educación cristiana.

2.7 DISEÑO DE PLANES Y PROGRAMAS.

Se incorporan como anexos.

2.8 UTILIZACIÓN PROGRAMÁTICA DEL MODELO T.

El Modelo T es una herramienta sintética de planificación (y evaluación) en cuyo trasfondo existe un modelo más amplio de Diseño Curricular como el que nosotros estamos elaborando.

Según Román y Diez, investigadores españoles que los han difundido en Chile, es útil para elaborar en la gestión de aula, una planificación larga anual y varias planificaciones cortas de unidades de aprendizaje, siguiendo los ejes curriculares de cada sector y subsector de aprendizaje.

En su lectura profunda, el modelo T responde a las exigencias de un paradigma sociocognitivo como el propuesto por el sistema educativo chileno. También, afortunadamente, se ajusta a la planificación y programación propia del paradigma cristocéntrico y holocéntrico que propicia la educación adventista, especialmente cuando considera la dimensión valórico- actitudinal que es congruente con la planificación y programación del proceso de integración fe y enseñanza (IFE)

En otras palabras, la adopción del Modelo T en la estructura programática adventista obedece a las siguientes convicciones:

- Articula el escenario de la educación valórico-cristiana y con la visualización de la sociedad del conocimiento actual.
- Facilita el acceso de los códigos epistemológicos y disciplinares con la integración fe – enseñanza.
- Impulsa el cambio valórico-cultural de la organización educativa.
- Globaliza el pensamiento profesional y sirve para el aprestamiento laboral de los estudiantes básicos y medios.
- Integra los elementos básicos de la cultura institucional y facilita su desarrollo.
- Propicia la transición desde una escuela conductista (propia de la segunda revolución industrial, 1900) y la escuela antropológica-bíblica que nosotros propiciamos.
- La idea básica es planificar según el Modelo T, y **ponerlo en práctica**, en la Gestión Pedagógica de Aula.

2.9 EXCURSO: NUESTRA VISIÓN DEL CONSTRUCTIVISMO Y DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Creemos necesario, incorporar una reflexión preliminar sobre el concepto “construir los conocimientos” y la visión que los adventistas tenemos del **aprendizaje significativo**.

Teóricamente, se concibe el tema desde la perspectiva de la filosofía moderna: racionalismo, empirismo e idealismo; donde muchos autores (Piaget entre otros) expone una visión reduccionista y genetista, de la inteligencia que lo acerca a la base teórica evolucionista de Darwin.

En términos generales, “el hombre no crea todos los conocimientos”, ya que algunos son innatos, verdaderos e inmodificables. Al conocer, los seres humanos construyen sus conocimientos, pero no pueden construir el ser primigenio de la inteligencia, el cual es la condición de posibilidad para conocer, ya que esta fue creada por Dios. “ Sólo el **hombre** fue creado **a imagen y semejanza de Dios**, con poder para conocer, actuar y amar. Sin este reconocimiento de Dios, como creador del hombre y de su poder para conocer, **no hay** sabiduría cristiana. (Cfr. Mario Veloso: “El hombre, una persona viviente”, Santiago, Ed. Universitaria, 1990, pp.36).

En cuanto al pensamiento de **Lev Vigotsky**, que aboga por la incidencia de la dialéctica social en la construcción de los conocimientos, nos interesa reflexionar sobre la idea que el aprendizaje no se centra en un problema interno del individuo, sino que éste posee dos aspectos diferenciales: uno **inicial y biológico** (fundado en la repetición y la memoria) y otro referido a las **funciones superiores del pensamiento** (de origen sociocultural fundado sobre el pensar creativo y simbólico). De acuerdo con este autor, el aprendizaje es una construcción personal y también social.

Siguiendo nuestra posición teórica, tanto Piaget como Vigotsky tratan el problema del origen psicológico y lógico de las formas de conocer; pero ninguno trata el problema filosófico del origen metafísico del pensamiento. Ambos admiten una concepción biológica darwiniana, interactiva, inicialmente común, y diferencian al hombre del animal, fundamentalmente por el desarrollo de las formas mentales. (Cfr. Lev Vigotsky: “Pensamiento y Lenguaje”, Ed. Pléyade, 1977, pp.77-78).

- **La visión sobre el “aprendizaje significativo”**

Para los efectos prácticos de nuestro Modelo Pedagógico Adventista, utilizaremos el concepto de aprendizaje significativo desde una doble perspectiva:

1. Entendemos el aprendizaje significativo como la activación de la inteligencia dada por Dios, y por lo tanto es de naturaleza creativa y genética desde la potestad divina. Se desarrolla en el ser humano y se activa a través de la adquisición de habilidades y destrezas y del desarrollo de valores y actitudes fundadas en la ética y la moral cristianas.
2. Es significativo en la medida en que es armónico con la Verdad de Dios, quien es el **camino**, la **verdad** y la **vida** para conducirnos en plenitud.

- **Características del aprendizaje significativo desde el enfoque pedagógico adventista:**

- Es una **relación sustantiva**, porque no es arbitraria, no es memorizada, ni reflectora de conocimientos externos a la formación plena del hombre.
- Es un **proceso natural**, dado por Dios, que va de dentro hacia afuera y que parte del interés y de la motivación personal y social.
- **Se manifiesta en la acción**, en la experiencia humana y religiosa, en la relación con otros seres de su entorno y con la divinidad.
- Es **transferible** a otras situaciones para solucionar nuevos problemas de acuerdo con su formación moral cristiana.

- **Influye sobre los hechos**, conceptos, datos, teorías, relaciones, procedimientos, valores, actitudes, etc. que el alumno ya posee desde su formación personal y familiar
- Permite al alumno y la alumna: observar, experimentar, cuestionar, plantear hipótesis y producir innovadoramente.

- **¿Cómo debemos planificar una actividad significativa?**

En realidad, no existe un esquema definido para planificar las actividades de aprendizaje significativo. Sin embargo, consideramos que en un Plan bien elaborado, no deberían faltar las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las necesidades educativas de los alumnos,as?
- ¿Qué van a aprender? Y ¿Cómo nos damos cuenta que han aprendido? (Cognición y Metacognición)

Operacionalmente, debemos tener en cuenta lo siguiente:

- La selección del tema o contenido a desarrollar (intención del docente)
- La formulación de objetivos a través de núcleos temáticos y problemáticos.
- Tiempo y la oportunidad para llevar a cabo las acciones.
- Los recursos, medios y materiales con que puedan contar o las acciones para conseguirlo.
- Que las actividades propicien la práctica de valores cristianos. Que las experiencias generen aprendizajes relacionados con las diferentes áreas del diseño curricular.
- Que la metodología a utilizarse posibilite la participación de todos y el trabajo en equipo, interactuando con el docente y los miembros de la comunidad.

- **¿Cómo podemos incorporar la práctica de valores cristianos en el proceso de aprendizajes significativos?**

Ya habíamos señalado el manejo práctico de los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT) y los indicadores de integración entre fe y enseñanza (IFE).

Además, podemos incorporar algunas sugerencias que puedan ayudar en la labor docente:

- Al programar las “estrategias o procedimientos de aprendizaje”, se deben identificar los valores cristianos que necesita fortalecer. Lo mismo, se deben reforzar en la dimensión valórico actitudinal del Modelo T.
- Se debe crear un ambiente que genere experiencias de aula de modo natural (no sobrepuestas), que ayuden a la reflexión en torno a los valores y a sus implicancias prácticas.
- Aplicar los conceptos e ideas sobre valores al desarrollo de habilidades personales y sociales y de actitudes constructivas. Es importante destacar que **la práctica de valores cristianos** es el punto focal del desarrollo humano. En consecuencia, una educación es completa e integral cuando incorpora en dicha práctica todo lo que quiere y desea en el proceso de aprendizaje.

2.10 ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y PROCESO DE EVALUACIÓN.

a) Estrategias y metodologías de enseñanza-aprendizaje.

El modelo pedagógico adventista se considera como paradigma educativo complementario al oficial.

-La presencia mediadora del Espíritu Santo a través de las Sagradas Escrituras en el proceso de saberes humanos de naturaleza bíblico-antropológica.

-La construcción significativa de los aprendizajes autónomos a través de la cosmovisión cristiana que profesa el A.S.D.

A partir de estos **supuestos**, nos interesa:

- Crear una pedagogía fundada en los aprendizajes con mediación bíblica.
- Se adhiere al aprendizaje constructivista en la medida en que entendemos la génesis del conocimiento humano, nacido de la inteligencia universalista que Dios nos entregó por gracia.
- Abogar, en la medida de lo posible, por una educación personalizada, pero siempre centrada en valores y actitudes cristianas.
- Nuestra visión conceptual de **la didáctica**, se desarrolla a través de la libertad humana, la pertinencia de los aprendizajes, y los objetivos y metodologías que propone el currículum oficial cuando no interfiera la cosmovisión cristiana adventista sobre educación.

Con respecto a la **metodología** de estudio, nos interesa que ésta:

- Sea proactiva frente a la eficacia del esfuerzo personal.
- Que esclarezca las respuestas del porqué de las cosas, ajustándose a los principios éticos de la civilización cristiano- occidental- judaica.
- Que tenga como fin didáctico el “aprender a aprender”
- Que permita la adquisición de competencias específicas según el currículum de materias que propicia el sistema educativo chileno.
- Que promueva actitudes naturales y legítimas de la moral cristiana, especialmente en el “saber hacer”, “saber ser” y “saber convivir”.
-

b) Nuestra visión del proceso evaluativo.

Nos interesa propiciar una evaluación con múltiples propósitos: medición, emisión de juicios valorativos y como oportunidad para la toma de decisiones (concepto global).

En clave didáctica y curricular, el proceso evaluativo tendrá las siguientes fases:

- Evaluación inicial (mediante la modalidad pre y post test)
- Evaluación de proceso y producto, usando como referentes indicadores, las capacidades y destrezas adquiridas.
- La evaluación de la OFT e IFE se hará tomando en cuenta la dimensión cristiana
 - Las áreas de formación valórica
 - Los temas valóricos planificados
 - Los programas transversales planificados institucionalmente.

Desde la perspectiva constructivista y de aprendizaje significativo, se tomará en cuenta:

- La incorporación de nuevos conocimientos a partir de la estructura mental de los alumnos y alumnas.
- La modalidad y forma de reestructuración de los esquemas cognitivos.
- La modificación de su estructura mental a través de la aplicación de mapas conceptuales, redes conceptuales, aprendizaje algorítmico y heurístico, y modelos didácticos de procesamiento de información.
- Afinación, perfección y evaluación de las estructuras cognitivas.
- Correlación procedimental entre la planificación y evaluación sobre la base del Modelo T (dentro del paradigma curricular socio cognitivo, holocéntrico y bíblico-antropológico).

c) Criterios generales para el proceso evaluativo.

Autoevaluación: El alumno vivencia su proceso de aprendizaje como acto permanente de construcción revisión de su proyecto de vida personal. Se mantiene alerta y autocrítico a los cambios producidos por él.

Coevaluación: Los alumnos se evalúan entre sí.

Heteroevaluación: Considera a la evaluación como un proceso exterior, donde se emiten juicios de valor sobre el aprendizaje del alumno.

Metaevaluación: Se trata de revisar desde la institución educativa, el proceso de evaluación que se lleva a cabo. Ello permitirá no solo valorar de manera rigurosa los resultados, sino también tomar decisiones eficaces para mejorar la práctica docente pedagógica.

III . MARCO OPERATORIO Y LINEA DE ACCIÓN PEDAGÓGICA.

- 3.1 El modelo Pedagógico Adventista (MPA) como base para un Diseño Curricular descentralizado.
- 3.2 Niveles de concreción del currículum adventista.
- 3.3 Macroplanificación de la estructura curricular.
- 3.4 Microplanificación para la gestión pedagógica de aula.
- 3.5 Diseños Curriculares Básicos por niveles educativos y sectores de aprendizaje.
- 3.6 Evaluación, control y mejoramiento de la fase de instalación y ejecución del MPA.
- 3.7 Organizadores gráficos de la línea pedagógica y niveles de especificidad operativa.

3.1 EL MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA (MPA) COMO BASE PARA UN DISEÑO CURRICULAR

El modelo que presentamos, es el resultado de una política de innovación curricular de tipo **incrementalista**, que se ajusta en sus fases al procedimiento conocido como **IDD** (Investigación, Difusión y Desarrollo) según los estudios de Huberman y otros.

En líneas generales, el procedimiento IDD, establece tres estadios básicos de operatividad:

- a) **INVESTIGACIÓN ACTUALIZADA** de los presupuestos de la filosofía educativa adventista, con miras a la fundamentación de un Diseño Curricular descentralizado, que sirva como propuesta macro, para los diseños curriculares propios de cada centro educativo, que funciona dentro del Sistema Educativo Chileno y del Subsistema Adventista.

El resultado de esta investigación predominantemente bibliográfica y participativa nos dio como resultado la elaboración del documento “Fundamentos filosóficos de la educación adventista: Bases epistemológicas” elaborado por la Unión Chilena ASD, en su área educativa.

- b) **DIFUSIÓN**, corresponde a la fase de socialización del Proyecto, a través de la convocatoria de todos los profesionales involucrados, bajo la coordinación académica de la Universidad Adventista de Chile (UNACH).

En esta fase, participan los seis (6) campos que conforman la Unión Chilena Adventista, a través de sus directores, académicos y especialistas por cada uno de los sectores y subsectores de aprendizaje (asignaturas).

En la etapa de difusión, se planifican tres subfases de operación:

Subfase I Reuniones y talleres con directores y jefes de UTP de los campos: Misión Norte, Misión del Pacífico, Asociación Metropolitana, Asociación Sur y Misión Austral.

Subfase II Reuniones y talleres con comisión de especialistas por sectores y subsectores de aprendizaje. Participan miembros de las diversas misiones y asociaciones ASD en Chile.

Subfase III Constitución y “modus operandi” de las Comisiones de Validación de constructo y de contenido, junto a documentos de planificación del Modelo Pedagógico Adventista (MPA).

Subfase IV Puesta en marcha en la etapa de consultas para la etapa pre- ejecutiva de Diseños Curriculares Básicos por sectores y subsectores.

En esta fase se consultan:

- Visitas a terreno sobre el trabajo **in situ**
- Interacción **on line**

c) **DESARROLLO.** En esta etapa se incluyen las siguientes actividades:

- Elaboración de planes y programas de estudio por Sectores y Subsectores de Aprendizaje.
- Temporalización del área curricular obligatoria y diferenciada.
- Ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje
- Evaluación, retroalimentación y control (supervisión) del Proyecto de Innovación Curricular que se desprenden del MPA.

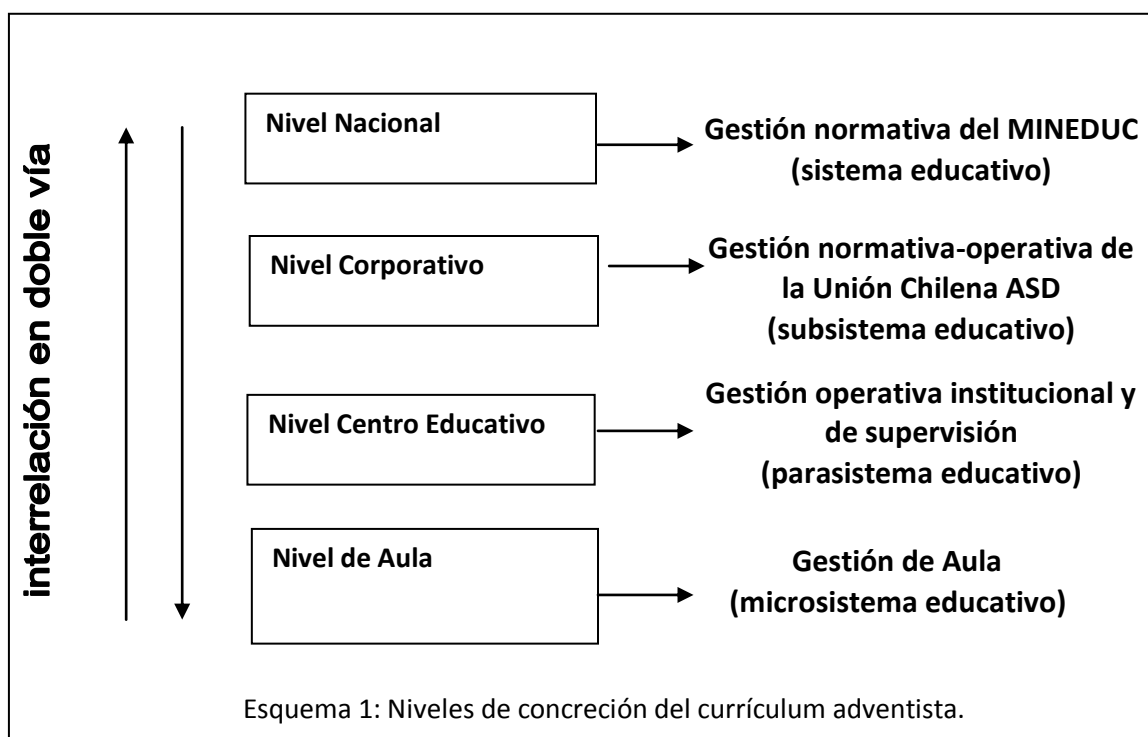
El Modelo Pedagógico Adventista (MPA), es el marco referencial (situacional, teórico, curricular y operatorio) que regula los diseños curriculares propios de cada uno de los centros educativos adventistas, los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y los Diseños Curriculares de Aula.

3.2 NIVELES DE CONCRECIÓN DEL MODELO PEDAGOGICO ADVENTISTA CHILENO

- **Nivel nacional:** es responsabilidad del Ministerio de Educación, las SEREMI, las Direcciones Provinciales y los Municipios (en la elaboración de su PLADECO (Plan de Desarrollo Comunal).
- **Nivel corporativo:** es responsabilidad de la Unión Chilena ASD y las diversas Misiones y Asociaciones territoriales de la Corporación Adventista del Séptimo Día o una futura Fundación Educativa.

- **Nivel del Centro educativo:** Corresponde al Equipo de Gestión y UTP de cada escuela o liceo adventista, su cuerpo directivo, los docentes de aula, su equipo de apoyo pedagógico, centros de padres, de alumnos, familia e Iglesia del ámbito jurisdiccional.
- **Nivel de Aula:** Profesores jefes, docentes de aula y equipo de apoyo.

Cada uno de estos niveles, que son graduales y de mayor a menor especificidad operativa, le corresponden las siguientes labores de gestión educativa y pedagógica, de acuerdo con un enfoque sistémico:



3.3 MACROPLANIFICACIÓN DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR

La macroplanificación, se estableció en las reuniones y talleres realizados entre la Coordinación Académica de la UNACH y el colectivo de docentes y especialistas por asignaturas. Podemos resumirla en el siguiente esquema:

- Articulación de los corpora normativos emanados del Sistema Nacional de Educación (MINEDUC), quien difundió a los centros educativos básico y medios del país la Matriz Curricular Básica (MCB) desglosando los Objetivos Fundamentales Verticales (OF), los objetivos Fundamentales Transversales (OFT) y los contenidos mínimos obligatorios (CMO).
- Otros documentos oficiales: - Marco para la Buena Enseñanza.
- Ajustes Curriculares.

- Estandarización y Ejes Curriculares.

II. A su turno, la Unión Chilena de los Adventistas del Séptimo Día, incorpora transversalmente en la MCB del MINEDUC, los siguientes fundamentos:

- Filosófico – doctrinarios → Cosmovisión bíblico- cristiana
- Antropológicos → La persona del alumno(a) y sus capacidades (talentos)
- Psicológicos → La construcción de significados
- Sociológicos → Los aprendizajes de vida, la moral cristiana relacional y la cultura cotidiana.
- Epistemológicos → Los ejes fundamentales del saber pedagógico propuestos por el Sistema Educativo Chileno y su complementariedad Cristiana.

Esquema 2: Filtros disciplinares para la formación de un Diseño Curricular Cristiano.

Estos fundamentos determinan la visión general del Modelo Pedagógico Adventista (MPA).

A. ELABORACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO ADVENTISTA (MPA) Y SU LÍNEA EDUCATIVA.

El MPA se organiza en:

1. Marco teórico Situacional
2. Marco Curricular
3. Marco Operativo

- B. Actividades de Planificación y Programación de un Diseño Curricular descentralizado, por Niveles y Subsectores de Aprendizaje.
- C. Elaboración de Proyectos Curriculares en cada centro educativo, siguiendo las bases epistemológicas del MPA.
- D. Actividades de Control (supervisión) y seguimiento de la actividad pedagógica de las escuelas y liceos adventistas de Chile.
- E. Retroalimentación con el MINEDUC.

3.4 MICROPLANIFICACIÓN PARA LA GESTIÓN EDUCATIVA DE AULA.

Entendemos por Gestión Pedagógica de Aula al conjunto organizado y articulado de acciones de conducción del aula y la ejecución de actividades educativas con el fin de lograr los objetivos y competencias del Proyecto Curricular del Centro Educativo.

En general, entendemos como **procesos de gestión de aula**, al conjunto de acciones de planificación, organización, coordinación y evaluación necesarios para el eficiente desarrollo de la acción educativa en beneficio del aprendizaje integral (multidimensional) del educando.

Toda gestión pedagógica, ya sea directiva o de aula, tiene los siguientes propósitos:

- Desarrollar una cultura organizativa, que permita al docente promover una participación responsable y valórica, estableciendo nexos entre la familia, la Iglesia y la comunidad.
- Conducir las acciones educativas para el logro de objetivos y competencias.
- Conseguir que los alumnos sean protagonistas y constructores de sus aprendizajes y conocimientos.
- Evaluar proceso y resultado de la acción educativa.

La Gestión Pedagógica de Aula debe ser **atingente** y operacionalmente **congruente** con los valores cristianos que la racionalidad cristiana adventista promueve.

Como en todos sus niveles de especificidad operativa, el Modelo Pedagógico Adventista en su nivel de Gestión de Aula, están fundamentados en:

- La Matriz Curricular de base (MCB) planteada por el MINEDUC.
- El Marco Curricular para la Buena Enseñanza.
- Los ajustes curriculares del MINEDUC.
- Los criterios de estandarización de contenidos y competencias propuestas por el MINEDUC.
- La etapa de planificación 2010 y años siguientes.
- Las orientaciones metodológicas y criterios de evaluación propuestos en el MPA de la Iglesia Adventista.
- El modelo evaluativo propuesto por la comunidad docente adventista.

3.5 DISEÑOS CURRICULARES BASICOS POR ASIGNATURAS

Se operacionalizarán en los Planes y Programas adjuntos.

3.6 EVALUACIÓN DEL DESARROLLO (EJECUCIÓN) DEL MODELO PEDAGOGICO ADVENTISTA (MPA)

Se considerará y planificará:

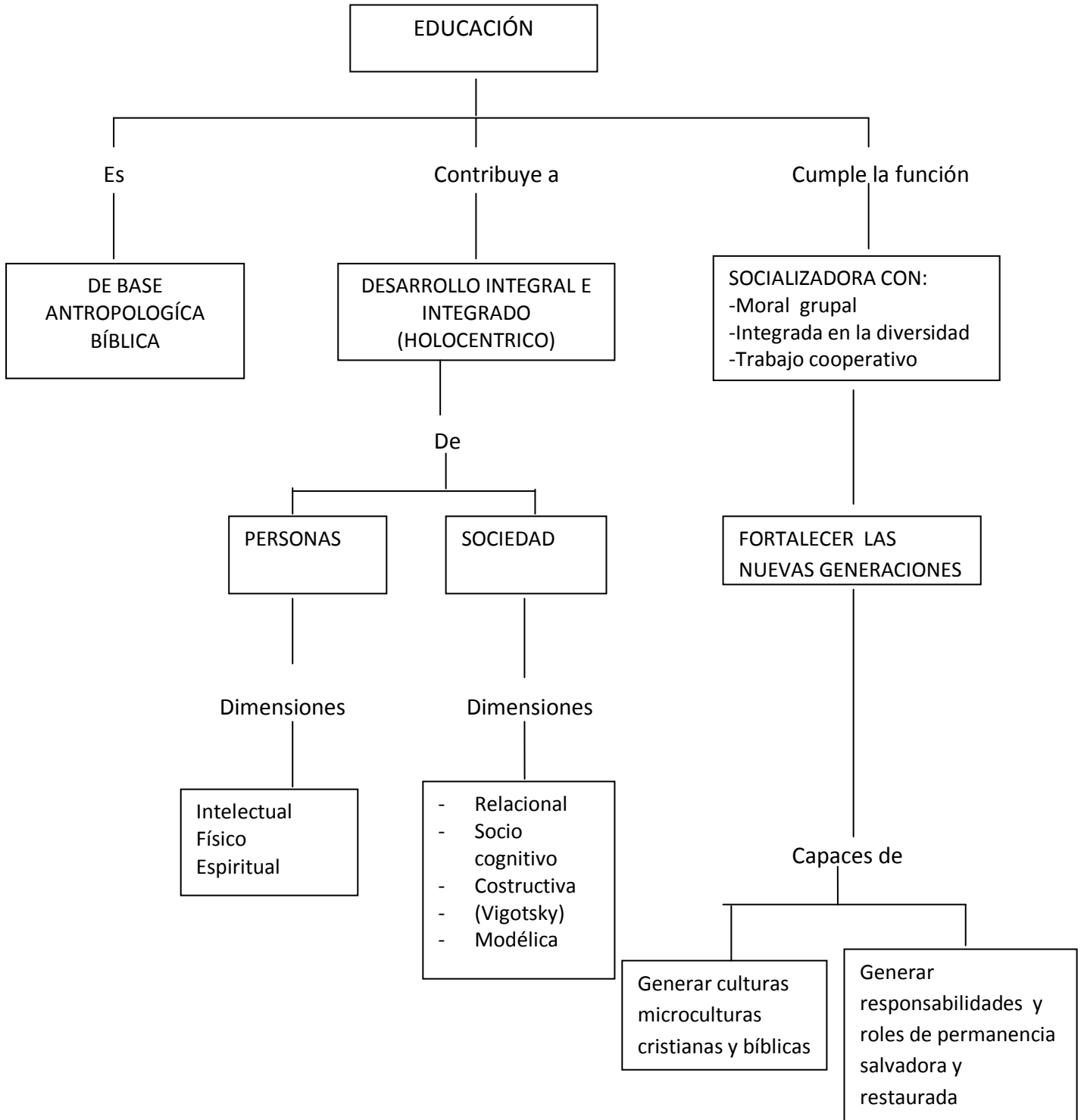
- Un Modelo de Investigación Evaluativa, siguiendo el perfil que ofrece el **modelo de investigación – acción cooperativa**; utilizando un equipo de investigación central conformado por docentes investigadores de la Universidad Adventista de Chile (UNACH) y un equipo de investigación docente de los distintos niveles y centros educativos adventistas.

En esta modalidad de investigación participativa se establecerá posteriormente un marco Teórico y otro Operacional para su puesta en marcha.

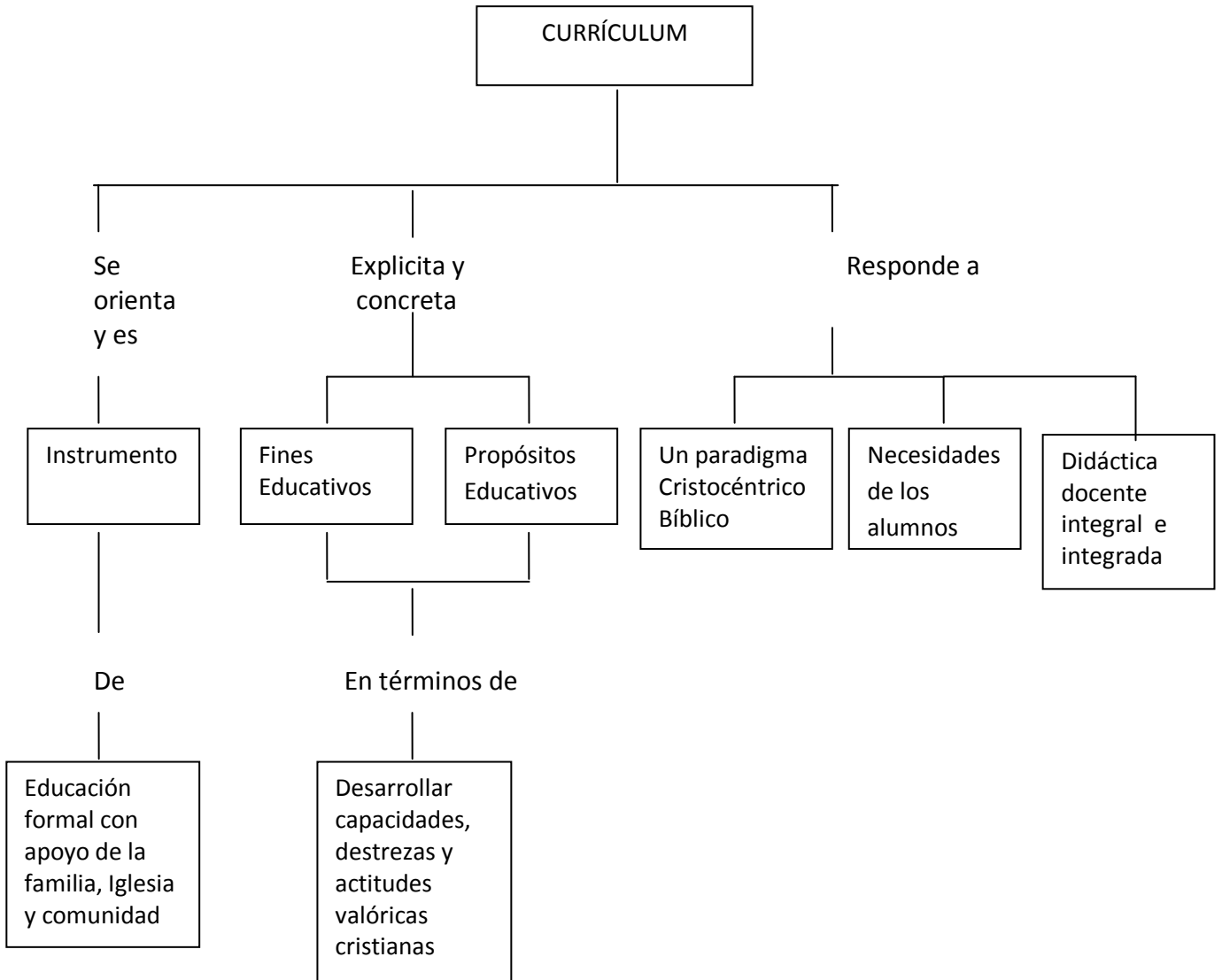
- Se elaborará una **ruta crítica** (malla PERT) para el seguimiento de acciones específicas.
- Se planteará una estrategia de cambio (mejoramiento o reingeniería) según corresponda.

3.7 ORGANIZADORES GRÁFICOS DE LA LÍNEA PEDAGÓGICA.

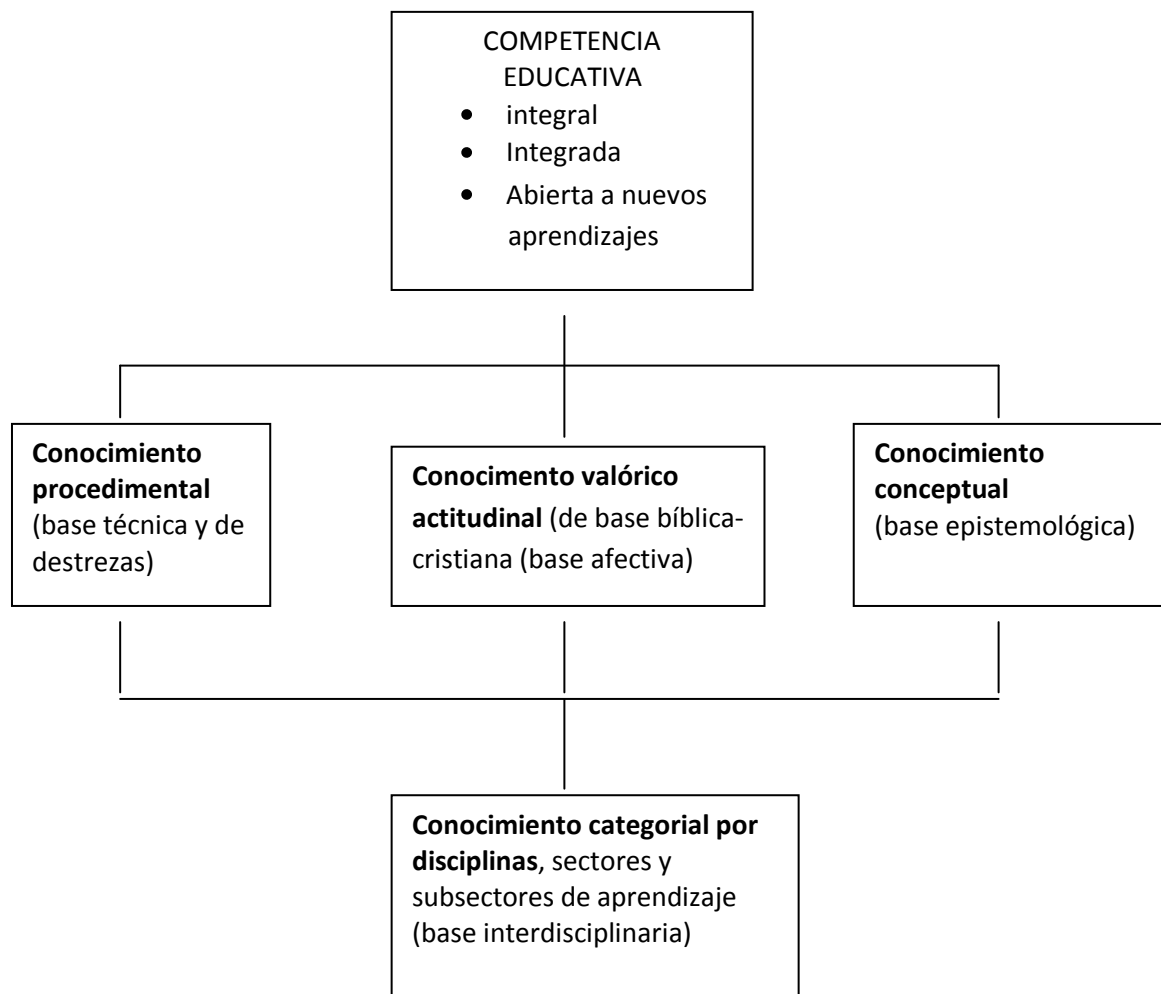
a) Nuestro concepto de Educación Adventista:



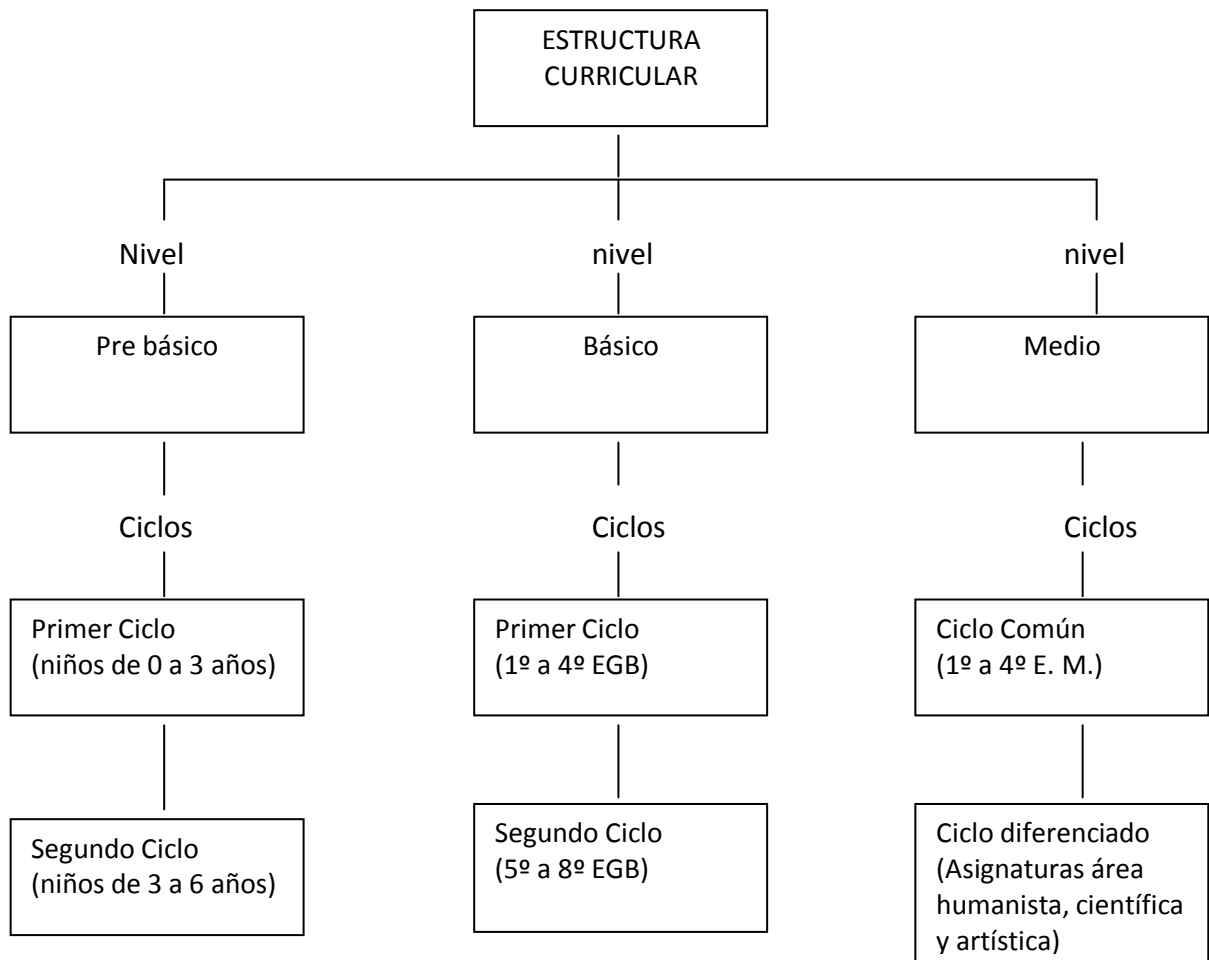
b) Nuestro concepto de currículum adventista



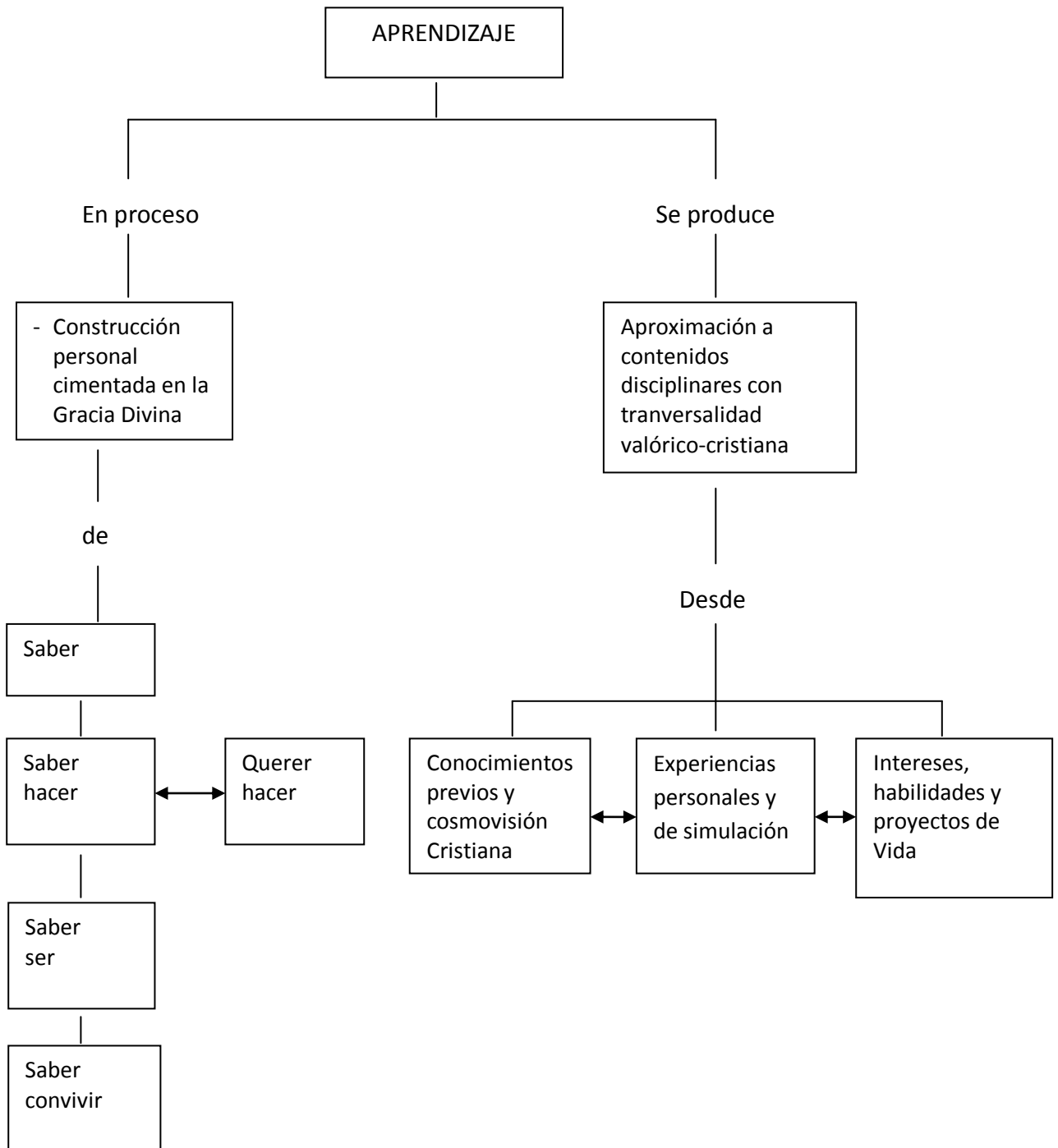
c) **Nuestro concepto de competencia educativa basada en los tres tipos de contenidos didácticos.**



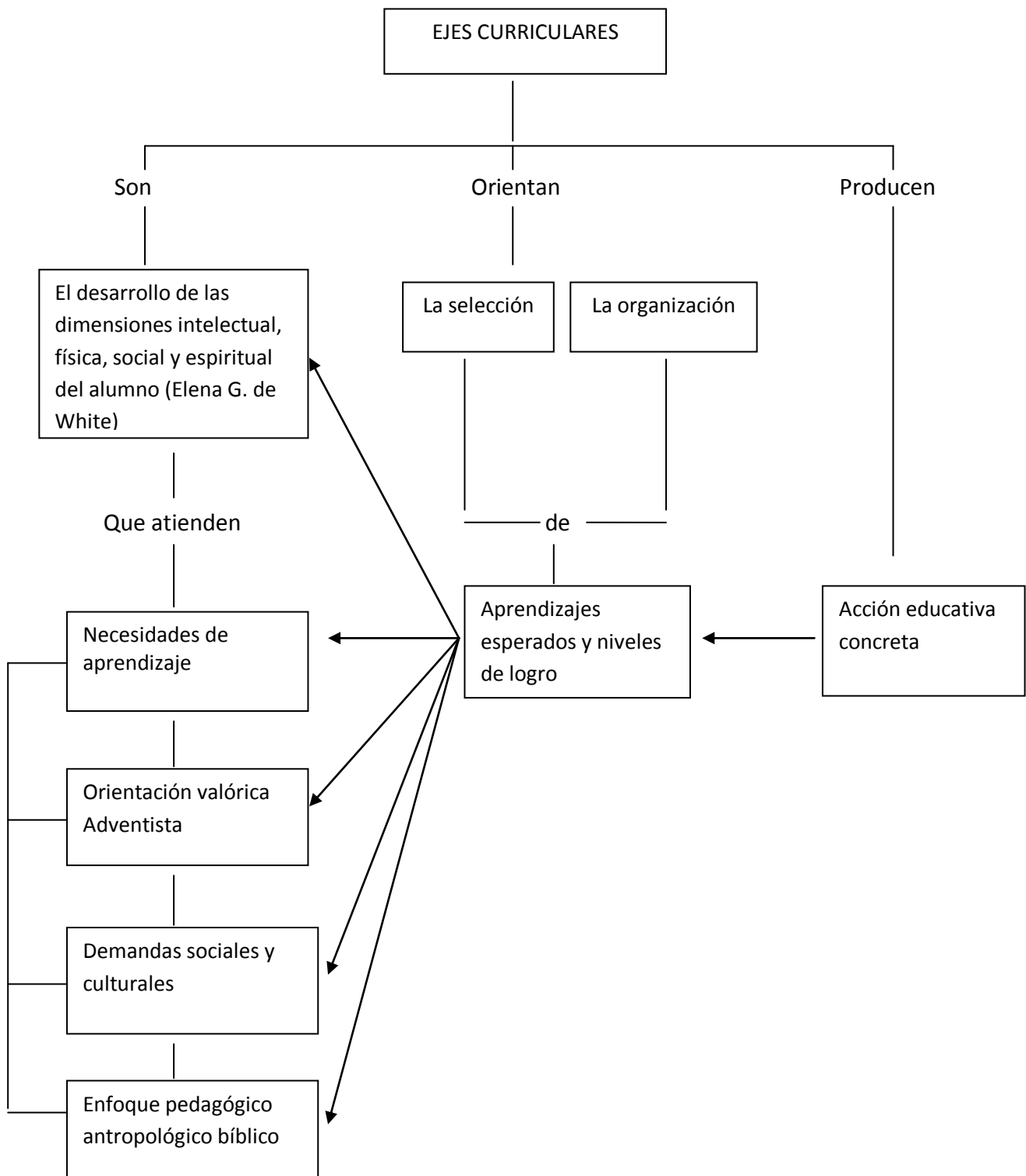
d) Organización de la estructura curricular: niveles y ciclos.



e) Nuestro concepto de aprendizaje



f) Nuestro concepto de Ejes Curriculares



g) Matriz Global para Ed. Básica y Media y grados de especificidad operativa.

RESPONSABLE	FUNCION EJECUTIVA	NIVEL DE CONCRECIÓN
MINEDUC	<ul style="list-style-type: none"> • Marco Referencial Reforma • Matriz Curricular Básica (MCB) • Marco para la Buena Enseñanza • Ajuste y estandarización curricular. 	Normativo del Sistema Educativo chileno
UNION CHILENA	<ul style="list-style-type: none"> • Base y fundamentos educación bíblico cristiana. • Modelo Pedagógico Ed. Adventista (MPA). • Línea Pedagógica. • Planes y Programas descentralizados 	Normativo-operativo de la Corporación (Fundación ASD).
MISIONES Y ASOCIACIONES A.S.D. Y COORDINACIÓN ACADÉMICA UNACH	<ul style="list-style-type: none"> • Planes y programas por Niveles educativos y Sectores de Aprendizaje. • Proyecto de seguimiento 	Operativo de las políticas educacionales adventistas.
CENTROS EDUCATIVOS ADVENTISTAS POR NIVELES	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto educativo institucional (PEI) • Proyecto Curricular de Centro (PCC) 	Operativo de la práctica curricular adventista.
DOCENTE DE AULA	<ul style="list-style-type: none"> • Programación Anual (largo plazo) • Programación semestral o mensual (Modelo T) • Programación Diaria 	Operativo de microplanificación del proceso de enseñanza-aprendizaje
ESTILOS DE MICROPLANIFICACION DE AULA	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades de Aprendizaje • Unidades de Aprendizaje integrados (UAI) • Proyecto de aula • otros 	Modalidades pedagógicas concretas a nivel "micro"